

Конкурс «Лучшие практики психолого – педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в 2024 году

Номинация: «Детско-родительские мероприятия в дошкольной образовательной организации, направленные на сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи»

Название работы:

ПРОЕКТ

«Лестница доверия»

*Нетрадиционные формы работы
с родителями в ДОУ*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Весёлый ручеёк» муниципального образования
Приморско – Ахтарский район**

**Автор работы: Мищенко Марина Владимировна,
воспитатель МБДОУ №4**

Пояснительная записка

Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Инициирование педагогами взаимодействия с семьей только по финансово-хозяйственным вопросам тормозит развитие разносторонних, конструктивных отношений, полезных всем участникам образовательного процесса. Недооценка ресурсов семьи, неумение ими грамотно «распорядиться» сдерживает переход как общественного, так и семейного воспитания из одного качественного состояния в другое.

Стремление педагогов дошкольного учреждения к изменению формы общения с родителями, несомненно, является положительной тенденцией. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Для реализации задачи - «Детский сад и семья – единое образовательное пространство», а также для осуществления перехода взаимодействия с родителями на новый уровень с учетом современных требований, был разработан проект «Лестница доверия». Проект реализуется совместными усилиями педагогов, родителей и детей группы «Казачата» в МБДОУ №4. Возраст воспитанников: старший дошкольный.

Цель проекта: использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

➤ формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОО;

➤ установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

Срок реализации проекта:

Этапы реализации проекта:

I этап - Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка - сентябрь-октябрь 2022г.

II этап - Педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в жизнедеятельность группы – ноябрь 2022г. -апрель 2025г.

III этап - Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО – ноябрь 2022г. -май 2025г.

Проект «Лестница доверия»

Актуальность

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей –это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Цель проекта: использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОО;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

Срок реализации проекта: сентябрь 2022 – май 2025

Этапы реализации проекта:

I этап - Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка - сентябрь-октябрь 2022г.

II этап - Педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в жизнедеятельность группы – ноябрь 2022г. -апрель 2025г.

III этап - Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО – ноябрь 2022г. -май 2025г.

Принципы взаимодействия с родителями

Прежде чем мы приступили к реализации данного проекта, были определены принципы взаимодействия с родителями:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться к родителям.
- Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого, как он (она), нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.

- ▶ Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- ▶ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- ▶ С уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка или другого строительного материала, лепка, рисунок и т.п.). Восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к воспитателям их детей.
- ▶ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- ▶ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Правила реализации принципов помогают воспитателям охватить все стороны воспитательного взаимодействия. Воспитатель должен быть воспитан сам. У педагогов и родителей нет иного пути, как культивировать у себя те качества, которые они хотели бы прививать своим детям.

В практике воспитания нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашаются с деятельностью семьи или, напротив, семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, заласкивая, занеживая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия,

Таким образом, практическая реализация внедрения нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с родителями требует создания единой системы воспитания. Систематичность процесса воспитания обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности в формировании черт личности. В воспитательной работе следует опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться.

Организация сотрудничества: педагоги – родители – дети.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка,

посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, детского сада. Постепенно, тактично вовлекать и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы детей и их семей.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие “вовлечение родителей” в деятельность дошкольного учреждения, т.е. активное участие родителей в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие.

Всю работу по вовлечению родителей к деятельности дошкольного учреждения можно разделить на три этапа:

- I. Выявление потребностей родителей в области воспитания и образования собственного ребенка.
- II. Педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в жизнедеятельность группы.
- III. Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ.

На первом этапе эффективным средством работы с родителями явилась «Лестница доверия», каждая из ступенек которой – своеобразный этап сближения с семьей. (**Приложение 1**).ю Также педагогам помогут беседы с родителями, посещения на дому, наблюдение за детьми, анкетирование, опрос, “Почтовый ящик”.

Педагогическое просвещение родителей – самый важный этап. Для реализации содержания этой работы в ДОУ используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: вечера вопросов и ответов, деловые игры, родительские собрания (общие и групповые), устные журналы, встречи с интересными людьми, родительский клуб «Семейное кафе», библиотека, беседы, выполнение индивидуальных поручений, переписка, наглядная агитация.

Необходимо помочь родителям ориентироваться в литературе по семейному чтению, увлечь обсуждаемой на встрече темой, расположить их к анализу распространенных стереотипов в воспитании, вызвать ассоциации с

собственным опытом. Важно заинтересовать родителей, вызвать их на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Если воспитатель смог затронуть сознание и чувства родителей, то их можно считать союзниками, они уже никогда не останутся равнодушными созерцателями происходящего. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в детском саду и дома.

Главной задачей на третьем этапе явилось создание условий для развития партнерских отношений в образовательном пространстве ДОУ, а это может быть достигнуто только при деятельности педагогов, родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия

семьи и дошкольного образовательного учреждения

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи. Авторитарные методы "воспитания" родителей исключаются. Следует заинтересованно и с любовью к ребенку взаимодействовать с родителями. Чтобы у воспитателей и родителей нашлось время для такого взаимодействия, его надо специально организовывать. Каждое направление развития ребенка предполагает особое содержание и формы общения воспитателей с родителями, в процессе которых и будет повышаться их психолого-педагогическая культура.

С помощью анкетирования мы выявили потребности родителей, их умения общаться с детьми, интересы в области воспитания и образования детей. Например, при помощи анкеты «Давайте познакомимся» мы ближе узнали своих воспитанников, интересы семей, условия проживания, место работы родителей, любимые игры и занятия детей. **(Приложение 2)**

Вечерние беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том, и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как учить с детьми стихотворение"). Важным условием планирования консультаций является выявление интересующих родителей тем.

(Приложение 3)

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др. **(Приложение 4)**

Родительские собрания – это тёплые дружеские встречи за чашкой чая, в ходе которых обсуждаются заявленные темы. О теме, дате и времени проведения собрания родители уведомляются заранее, получают письма-приглашения, написанные воспитателем, а оформленные собственным ребенком. После собрания родители имеют возможность поговорить с воспитателем о своем ребенке индивидуально. **(Приложение 5)**

Каждая наша встреча с родителями дает повод к раздумью, вызывает желание анализировать, рассуждать. Перед собранием педагог при помощи опроса определяет интересующую родителей тему. Даёт задания родителям (подготовить выступление, обеспечить явку родителей и т. д.)

Каждый родитель воспитывает своих детей так, как он считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. Постороннему, даже учителю, который обычно близок к родителю, трудно противостоять этому. Да и нужно ли? Стоит ли ломать эту традицию? А не лучше ли возвести ее в своеобразный принцип: пусть семья воспитывает детей, как хочет. Но она непременно должна хотеть и уметь воспитывать. А чтобы помочь родителям выбрать правильный путь, в **Семейном кафе** мы беседуем за круглым столом, проводим деловые игры с родителями. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. За чашкой кофе или чая, в атмосфере спокойствия и доброжелательности, родители, педагоги, специалисты обсуждают насущные проблемы, вопросы воспитания и развития детей, занимаются творчеством вместе с детьми, ведут совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. **(Приложение 6)**

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления.

На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Важно определить актуальную тему конференции ("Забота о здоровье детей", "Приобщение детей к национальной культуре", "Роль семьи в воспитании ребенка"). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Заинтересовала родителей и такая форма совместной работы как «Мастер-класс», где педагоги обучают родителей приемам самомассажа, рисованию, лепке, учат изготавливать развивающие игрушки. Результатом такой работы стало проведение «Мастер-классов» самими родителями.

Учитывая занятость родителей, используется и такая форма общения с семьей, как "Родительская почта". Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.

Новой формой педагогического просвещения родителей явился выпуск журнала «Калейдоскоп». Это мини-журнал, на страницах которого предоставляется много полезной информации и практических советов по воспитанию и развитию детей. Журнал содержит несколько рубрик, каждая из которых более подробно раскрывает секреты успешного воспитания и развития ребенка.

В рубрике:

- «Уроки для родителей» родители учатся методам и приемам воспитания и обучения детей;
- «Домашняя игротека» знакомит с простыми, интересными, а главное, полезными играми для детей;
- в разделе «Айболит спешит на помощь» даются рекомендации по сохранению и укреплению здоровья;
- советы логопеда по развитию речи детей, содержит рубрика «Задания доктора Звукова»;
- «Мастерская Золушки» даёт возможность окунуться вместе с ребенком в мир творчества и фантазии.
- В рубрике «Советы родителям» можно найти советы известных педагогов.

- Рубрика «Приятного аппетита» подскажет, как вкусно накормить ребёнка, что подать на праздничный стол, чем удивить гостей.
- ну а рубрика «Юморишки» поможет расслабиться, посмеяться и отдохнуть.

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы воспитателей и других сотрудников с взрослыми членами семьи. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Иногда о такой беседе нужно договариваться заранее, иногда бывает достаточно разговора утром или вечером, когда родители приходят в детский сад.

Большую пользу в педагогическом просвещении родителей оказывает собранная в детском саду библиотечка. За время пребывания ребенка в дошкольном учреждении родители могут прочитать много педагогической литературы, причем воспитатель имеет возможность руководить их чтением и направлять его. Книжки для такой библиотечки подбирает и приобретает в основном воспитатель группы, но помочь в этом могут и родители. Полезно вести учет литературы, с которой ознакомились родители.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Самой важной особенностью Уголка является то, что, все содержание обращено к родителям от имени детей.

Оформление текстового и иллюстративного материала в них может быть — в зависимости от условий — самым различным; стенд, полка или стол для демонстрации детских работ, педагогической и художественной литературы, специально оборудованные витрины, паспарту.

Чтобы систематизировать содержание уголка, можно расположить материалы по разделам, а для обновления текстов установить примерное время их сменяемости. Так, в разделе «Чем мы сегодня занимались» кратко рассказывается о занятиях детей в течение дня, демонстрируются детские работы. Материалы раздела сменяются ежедневно.

В разделе «Наша жизнь» дети рассказывают, какие интересные дела, прогулки, экскурсии, общественные праздники, акции ждут их в этом месяце. Здесь же можно написать о том, какое участие в организации этих мероприятий примут родители, какие мероприятия планируются по инициативе родителей, что и к какому числу нужно приготовить ребенку (например, помещается сообщение о том, что такого-то числа проводится дальняя экскурсия, значит, за день до «похода» необходимо тщательно проверить обувь ребенка). Материал этого раздела можно обновлять раз в месяц.

Раздел «Советы и рекомендации» не дает родителям систему знаний по педагогике, но сообщает необходимую педагогическую информацию, приобщает родителей к вопросам воспитания. Содержание советов и

рекомендаций целесообразно соотносить в тем программным материалом, который в данный момент дается детям в группе. В этом же разделе можно освещать лучший опыт семейного воспитания. В этом же разделе можно поместить примерный режим ребенка дома и в детском саду, меню на каждый день; дать необходимые для родителей сведения: часы приема врача, заведующей; телефон, адрес; шкалу оплаты содержания ребенка в детском саду. Материалы этого раздела меняются раз в 2—3 месяца.

В разделе «Обратите внимание» размещаются объявления различного характера, содержание которых составляется от имени детей.

Самой большой популярностью у родителей пользуется раздел «О наших детях», рассказывающий о том, чего достигли дети, что они узнали, что научились делать.

В разделе «Картотека добрых дел» в той или иной форме находит отражение деятельность родителей. Здесь рассказывается о достижениях родителей, о том какую помощь они оказывают группе и детскому саду, какие мероприятия прошли по инициативе родителей. Выносятся благодарности. Этот раздел обновляется по мере необходимости.

Весь материал «Уголка» раз в неделю заменяется полностью.

Совместное посещение музеев, выставок, экскурсии в природу, всё это позволяет детям, родителям, педагогам лучше узнать друг друга, приобрести навыки взаимодействия, а детям из неполных семей компенсировать недостаток мужского или женского воспитания.

Участие родителей в проведении праздников и развлечений: выступление в качестве известных детям сказочных персонажей по сценариям осенних, новогодних, весенних, выпускных утренников дает родителям возможность наблюдать за своими детьми не со стороны, а в процессе совместной деятельности. Дети меньше волнуются при выступлении, радуются и гордятся своими родителями. **(Приложение 6)**

В конце каждого квартала в группе проводится семейный праздник «День досуга и отдыха». Совместная подготовка и проведение этого дня способствуют воспитанию добрых, отзывчивых детей, любящих и уважающих маму и папу, сестренку и братишек, бабушек и дедушек, всех друзей и близких.

Спортивные и интеллектуальные соревнования и эстафеты, конкурсы и викторины очень нравятся и родителям, и детям. Победители, которых принимают активное участие в различных конкурсах ДОУ.

Таким образом, разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей, и взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

Продукты проекта:

➤ Видео и фотоматериалы новых нетрадиционных форм работы с родителями.

- Публикации в СМИ и Социальной сети.
- Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений.
- Анкеты
- Семейные стенгазеты.

Критерии оценки эффективности реализации проекта. Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДООУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности;
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.

Диагностический инструментарий. В качестве диагностических методов в ходе реализации проекта будет применяться:

- анкетирование и беседы с родителями;
- наблюдение за детьми;
- анализ продуктов деятельности (поделки).

Заключение

В нашем проекте рассматриваются вопросы о том, что семья и детский сад в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Опыт работы с родителями показывает, что позиция, как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями, позволяет создать единую среду развития ребенка.

Родители получают возможность ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом, лучше узнать своих детей, научиться взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству.

В дальнейшем мы будем совершенствовать начатую работу, изыскивая новые формы взаимодействия с родителями, внедряя их в работу ДОУ. Совместные согласованные усилия детского сада и семьи позволяют более успешно решать важную задачу сделать детский сад местом радости, куда дети и родители приходили бы с удовольствием.

Фотоматериалы (Приложение 7)

Список литературы по данному вопросу:

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. N 6. С. 66 - 70.
2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. N 9. С. 52 - 58.
3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92.
4. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
5. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 1998. N 9. С. 23 - 31.
6. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
7. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
8. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
9. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 стр.
10. Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Краевой конкурс методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в 2024 году

Номинация: «Детско-родительские мероприятия в дошкольной образовательной организации, направленные на сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи»

Название работы:

ПРОЕКТ

«Лестница доверия»

*Нетрадиционные формы работы
с родителями в ДОУ*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Весёлый ручеёк» муниципального образования
Приморско – Ахтарский район**

Выполнила: Мищенко Марина Владимировна
воспитатель МБДОУ №4

Мы вам доверяем

Считайте меня членом своей команды



Родители воспитанников с нейтральной и пассивной жизненной позицией, а также родители вновь поступивших детей.	Разработка буклета ДОУ. Родительское собрание «Презентация группы». Анкетирование социальных ожиданий родителей. Стендовая информация о жизни группы и ДОУ в целом.
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ «НУ И ЧТО?»	
Да, мы что-то о вас слышали	Что делать?
Родители детей в период адаптации.	Родительские собрания, доверительные письма.
ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ «ЧТО ЭТО ДАЁТ?»	
Это интересно	Что делать?
Родители с нейтральной и пассивной жизненной позицией.	«Неделя открытых дверей», «Мастер-классы», совместные занятия с детьми.
ЧЕТВЁРТАЯ СТУПЕНЬ «БУДЕМ СОТРУДНИЧАТЬ»	
Нас это привлекает	Что делать?
Родители, готовые к активному сотрудничеству.	Проведение совместных мероприятий, праздников. Создание семейных клубов.
ПЯТАЯ СТУПЕНЬ «СЧИТАЙТЕ МЕНЯ ЧЛЕНОМ СВОЕЙ КОМАНДЫ»	
Нужна моя помощь?	Что я делаю?
Родители.	Активно участвую во всех мероприятиях группы и детского сада.
ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ «МЫ ВАМ ДОВЕРЯЕМ»	
Мы расскажем о вас всем	Что мы делаем вместе?
Родители выпускников. Родители детей группы риска, детей с особыми образовательными потребностями. Жители станицы.	Радуемся успехам наших выпускников. Обсуждаем достижения, проблемы детей и пути их решения. Делимся опытом.

Анкета для родителей

«Выявление интересов и пожеланий родителей»

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф.И.

ребёнка.....

2. Ф.И.О.

родителя.....

3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование ребёнка в детском саду? (выделить 2-3 пункта)

- на общее развитие, на подготовку к школе, на приобщение к русской национальной культуре, на воспитание экологической культуры, на развитие художественно-эстетического вкуса

3. Отметьте темы, которые Вы бы хотели обсудить:

- «Защита прав и достоинств маленького ребёнка»,
- Воспитываем в ребёнке самостоятельность»,
- «Как развивать творческие способности у детей»,
- «Как уберечь ребёнка от несчастного случая» (ПДД, пожар и др.),
- «Развитие познавательной сферы ребёнка»,
- «Развитие логического мышления и смысловой памяти»,
- «О культуре поведения»,
- «Её величество сказка» (организация чтения дома),
- «Домашняя лаборатория» (экспериментирование в домашних условиях),
- «Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства),
- «Моя семья – моя родословная» (знакомство с традициями, родословной),
- другое.

5. Какие формы работы с семьёй Вы считаете для себя наиболее интересным и значимым?

- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Памятки и буклеты;
- Родительские собрания;
- Практические семинары;
- Семейный клуб;
- Канал группы;
- Круглый стол;
- Другое.

6. В каких формах работы Вы бы хотели принять личное участие?

- Родительские собрания;
- Лекции;

- Групповые досуги;
- Тематические консультации;
- Семинары – практикумы;
- Тематические выставки;
- Родительские клубы;
- Другое.

7. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка:

- медицинского работника,
- воспитателя,
- другого специалиста.

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Анкета для родителей

Цель: раскрыть особенности общения родителей с детьми

1. Единодушны ли вы с вашим (ей) супругом (ой) в воспитании ребёнка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребёнком (доминирующая, на равных)?
3. Как чаще всего вы воздействуете на ребёнка – в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?
4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребёнка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда)
5. Оскорбляете ли вы ребёнка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, никогда)
6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребёнка? (Всегда, иногда)
7. Как часто вы делаете замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда)
8. Напоминаете ли вы ребёнку, если он забывает говорить речевые, этикетные формулы?
9. Какие приёмы и как часто используются в семье для развития у ребёнка умения общения?
10. Что мешает вашему полноценному общению с ребёнком?
11. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?

КОНСУЛЬТАЦИИ

Агрессивный ребёнок

Злой, агрессивный ребёнок, драчун и забияка – большое родительское огорчение, угроза благополучию детского коллектива, "гроза" дворов, но и несчастное существо, которое никто не понимает, не хочет приласкать и пожалеть. Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, комплекс негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты.

Такие дети используют любую возможность, чтобы толкать, бить, ломать, щипать. Их поведение часто носит провокационный характер. Чтобы вызвать ответное агрессивное поведение, они всегда готовы разозлить маму, воспитателя, сверстников. Они не успокоятся до тех пор, пока взрослые не "взорвутся", а дети не вступят в драку. Например, такой ребёнок будет сознательнее одеваться медленнее, отказываться мыть руки, убирать игрушки, пока не выведет маму из себя и не услышит её крик или не получит шлепок. После этого он готов заплакать и, только получив утешение и ласку от мамы, успокоится. Не правда ли, очень странный способ получения внимания? Но это для данного ребёнка единственный механизм "выхода" психоэмоционального напряжения, скопившейся внутренней тревожности.

В нашей жизни, к сожалению, происходит много событий, которые сами по себе могут ожесточить, озлобить, довести до отчаяния и вызвать негативные переживания. Дети чётко улавливают настроения окружающих. Поэтому родителям не стоит при ребёнке допускать обсуждения неприятностей, смотреть передачи про катастрофы и фильмы про убийство и безысходность, оценивать отрицательно поступки других, укорять и угрожать расправой обидчикам. Подобные проявления своего недовольства и обиды являются не лучшим примером для подражания и бумерангом могут вернуться в семью в "исполнении" ребёнка. Взрослые не должны удивляться, почему их ребёнок слово в слово повторяет их ругательные выражения, находится в позиции постоянного сопротивления и неприятия окружающих его людей и событий.

Если вы стали замечать, что ваш ребёнок наэлектризован злостью, обзывается, дерётся, обижает и жестоко относится к животным, то первое, что вы должны сделать, это задать себе вопросы:

- ✿ Когда это началось?
- ✿ Как ребёнок проявляет агрессию?
- ✿ В какие моменты ребёнок проявляет агрессию?

- ✿ Что явилось причиной агрессивности?
- ✿ Что изменилось в поведении ребёнка с того времени?
- ✿ Что на самом деле хочет ребёнок?
- ✿ Чем вы реально можете ему помочь?

Причины агрессивности почти всегда внешние: семейное неблагополучие, лишение чего-то желаемого, разница между желаемым и возможным. Поэтому работу с агрессией своего ребёнка необходимо начать с самостоятельного анализа внутрисемейных отношений. Это будет главным шагом в решении существующей проблемы.

Обнаружив у своего ребёнка признаки агрессивного поведения, поиграйте с ним в игры, представленные ниже. Это можно сделать в кругу семьи, при участии близких родственников (братья, сёстры), а также с друзьями своего ребёнка.

Самое главное – попробуйте раскрепоститься сами, отдайтесь игре, ведь ребёнок непременно почувствует вашу искренность и оценит это.

"ВЫБИВАЕМ ПЫЛЬ"

(для детей с 4 лет)

Каждому участнику даётся "пыльная подушка". Он должен, усердно колотя руками, хорошенько её "почистить".

"ЧАС ТИШИНЫ И ЧАС "МОЖНО""

(для детей с 4 лет)

Договоритесь с ребёнком, что иногда, когда вы устали и хотите отдохнуть, в доме будет час тишины. Ребёнок должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать, конструировать. Но иногда у вас будет час "можно", когда ребёнку разрешается делать почти всё: прыгать, кричать, брать мамины наряды и папины инструменты, обнимать родителей и висеть на них и т.д.

Примечание: "часы" можно чередовать, а можно устраивать их в разные дни, главное, чтобы они стали привычными в семье.

"ПАДАЮЩАЯ БАШНЯ"

(для детей с 5 лет)

Из подушек строится высокая башня. Задача каждого участника – штурмом взять её (запрыгнуть), издавая победные крики типа:

"А-а-а", "Ура!" и т.д. Побеждает тот, кто запрыгивает на башню, не разрушив её стены.

Примечание:

· Каждый участник может сам себе построить башню такой высоты, которую, по его мнению, он способен покорить.

· После каждого штурма "болельщики" издают громкие крики одобрения и восхищения: "Молодец!", "Здорово!", "Победа!" и т.д.

"ШТУРМ КРЕПОСТИ"

(для детей с 5 лет)

Из попавшихся "под руку" небьющихся предметов строится крепость (тапки, стулья, кубики, одежда, книги и т.д. – всё собирается в одну большую кучу). У играющих есть "пушечное ядро" (мяч). По очереди каждый со всей силой кидает мяч во вражескую крепость. Игра продолжается, пока вся куча – "крепость" - не разлетится на куски. С каждым удачным попаданием штурмующие издают громкие победные кличи.

"ПО КОЧКАМ"

(для детей с 5 лет)

Подушки раскладываются на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Играющие – "лягушки", живущие на болоте. Вместе на одной "кочке" капризным "лягушкам" тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: "Ква-ква, подвинься!" Если двум "лягушкам" тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в "болото" соседку, и та ищет себе новую "кочку".

Примечание: взрослый тоже прыгает по "кочкам". Если между "лягушками" дело доходит до серьёзного конфликта, он подскакивает и помогает найти выход.

Семинар-практикум

Семинар-практикум – это активная форма взаимодействия, позволяющая незамедлительно получать обратную связь. В отличие от индивидуальных и групповых консультаций, данная форма работы эффективна тем, что родители не просто получают «готовый продукт» в виде информации, а должны сами активно включиться в процесс «добывания» информации.

Структура такого занятия, как правило, мало, чем отличается от классической схемы проведения деловой игры, незаменимыми элементами которой являются:

Упражнение, направленное на то, чтобы настроить участников на продуктивную работу (если большое количество участников, то в качестве такого упражнения может выступить любая игра - энергизатор);
работа в группах;
тематическое выступление ведущего;
заключительное задание участникам;
рефлексия прошедшего занятия;
«обратная связь».

В частности, по данной схеме мы организуем занятия для родителей четырёхлетних детей. В качестве примера семинара-практикума мы предлагаем вашему вниманию занятие по теме «Игра и развивающая предметная среда дошкольного детства»

Семинар для родителей «Игра и развивающая предметная среда дошкольного детства»

Подготовка ведущего к семинару включает:

Оформление информационного стенда в учреждении (материалы о роли игры, о развивающих функциях игры и проч.);

Оформление выставки детских рисунков с условным названием «Мечтаю о такой игрушке!»;

Оформление информационного стенда в кабинете (картинки с различными типами игрушек и опорные таблички к оформлению картинок: «Социально-эмоциональное развитие», «Интеллектуально-познавательное развитие», «Моторное развитие»);

«Пазлы» для разбивки участников по парам (фигуры, разрезанные на две части);

Распечатки ситуаций для работы в группах;

Два листа с заголовком «Идеальная игрушка»;

Опорные таблички по педагогически ценным качествам игрушек: «Возможность применения в совместной деятельности», «Дидактические свойства», «Полифункциональность», «Принадлежность к изделиям художественных промыслов»;

Буклеты «Значение игровой деятельности дошкольника» для изучения родителями дома;

Заготовки для визиток (цветные, разные по форме)

Ход занятия:

1. Приветствие ведущего, общий настрой на работу.

2. Задание «Визитка». Участникам раздаются заготовки для визиток, и предлагается оформить визитку в соответствии со своим вкусом, настроением, характером.

Для ведущего данное задание является вспомогательным средством для поддержания общего эмоционального фона. Ведущий может каким-либо образом прокомментировать оформление визиток, или попросить самих участников сделать это.

3. Участники разбиваются на пары (для этого ведущий раздаёт каждому половинки разрезанных фигур: те участники, чьи половинки совпадут, образуют пару). Участники рассказывают своему vis-a-vis о себе, ищут общую тему для беседы (в частности, это может быть пребывание ребёнка в студии или цель пребывания на данном занятии), задают друг другу какие-либо наводящие вопросы, чтобы получить наиболее полное представление о том человеке, который сидит напротив.

На это задание отводится около пяти минут, затем каждый родитель делится впечатлениями об услышанном, рассказывает о своем собеседнике.

4. Групповая работа. Участники делятся на две группы, каждой группе ведущий предлагает карточки с заданиями-ситуациями, которые нужно разрешить (найти варианты решения предложенных ситуаций).

Ситуация 1. Вы подарили ребенку красивую и очень дорогую игрушку, о которой он давно мечтал. Однако буквально через день вы находите игрушку поломанной. Ваши действия?

Ситуация 2. Ваш ребенок шалит в кафетерии, куда вы ненадолго зашли – смеется, бежит между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили его, силой усадили за стол и сурово отчитали. Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации? (15 минут).

Выслушивается мнение группы. Общее обсуждение. Комментарии ведущего, направленные на акцентирование роли игры в дошкольном возрасте. Важно напомнить родителям, что ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность, ведь именно через игру ребёнок познаёт окружающий мир и учится правилам поведения (это следует учитывать, если родители хотят получать положительные эмоции при воспитании своего ребёнка).

5. Групповая работа. Участникам раздаются листы (по одному на группу) с заголовком «Идеальная игрушка». Составление характеристики «идеальной» игрушки: какими качествами должна обладать «идеальная» игрушка, по мнению родителей. Представитель от группы озвучивает мнение группы, обосновывает выбор того или иного качества. Листы прикрепляются магнитами к доске.

6. Теоретическая часть, подразумевающая речь ведущего. Ведущий рассказывает о значении игры в дошкольном возрасте; обозначает наиболее педагогически ценные качества игрушек (используя опорные таблички, которые крепятся магнитами к доске); показывает типы игрушек (ориентируясь на информационный стенд) и объясняет их влияние на развитие ребёнка; раскрывает понятие «ролевая игра», обращает внимание на рисунки детей.

Комментарии к педагогически ценным качествам игрушек:

«Полифункциональность» (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях). Таким образом, игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления.

«Возможность применения игрушки в совместной деятельности» (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей, в том числе предполагать возможное участие взрослого, как играющего партнера, и инициировать совместные действия, коллективные постройки, совместные игры).

«Дидактические свойства игрушки» (такого рода игрушки содержат в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой).

«Принадлежность игрушки к изделиям художественных промыслов» (эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с народным творчеством).

Ведущий отмечает, что игрушки такого рода при наличии соответствующих описаний – инструкций или методических рекомендаций, содержащих возрастную адресованность, способы и области их применения – оказывают позитивное влияние на ребенка.

В конце занятия ведущий благодарит участников за работу, интересуется мнением родителей об общей организации и проведении семинара-практикума, раздаёт тематические буклеты.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ (начало года)

«Основные направления воспитательно – образовательной деятельности и работы старшей группы №3 детского сада №4 в 2023 -2024 учебном году с учетом ФОП ДО»

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Форма проведения: традиционная.

План проведения:

1. Цели и задачи образовательной программы детского сада с учетом внедрения ФОП ДО.
2. Основные мероприятия в 2023 – 2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
3. Педагогическая диагностика детей: цели и задачи. Итоги на начало года.
4. Разное.

Оборудование: приглашения на собрание; название собрания.

Ход мероприятия.

1. Цели и задачи образовательной программы детского сада с учетом внедрения ФОП ДО.

Добрый вечер, уважаемые родители! Начало учебного года – это всегда начало нового этапа в жизни детского сада, детей, родителей и педагогов.

С 1 сентября наш детский сад работает по ФОП ДО.

Целью реализации ООП МБДОУ №4 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации ООП МБДОУ №4:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения ООП БДОУ №4;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Коротко об основном содержании ООП МБДОУ №4

По-прежнему содержание дошкольного образования детей реализуется по пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

В ООП МБДОУ №4 установлены возможные достижения детей к определенному возрасту - планируемые результаты реализации Программы.

Педагоги ориентируются на планируемые результаты реализации Программы как для осуществления индивидуального подхода к детям, так и для планирования образовательной и развивающей работы с детьми.

Также педагоги проводят педагогическую диагностику.

Дошкольное образование предусматривает проведение с детьми образовательной деятельности. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В этом году у нас немного изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Теперь у нас 13 занятий в неделю продолжительностью 25 минут каждое, с перерывом между ними в 10 минут. Расписание образовательной деятельности и режим дня вы можете увидеть на информационном стенде в приёмной.

Современное дошкольное образование уделяет большое внимание воспитательной работе с детьми. Большое место отводится патриотическому воспитанию. Поэтому ООП МБДОУ № 4 включает программу воспитания дошкольников. В целях реализации программы воспитания, определен обязательный перечень памятных дат для дошкольников.

Также ООП МБДОУ №4 определяет для педагогов и для родителей рекомендуемый перечень детской художественной литературы (для каждого возраста) и перечень анимационных произведений для просмотра дома (для детей 5-7 лет). С рекомендуемыми произведениями Вы можете ознакомиться самостоятельно.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья, мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. Основные мероприятия в 2023 – 2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

3. Педагогическая диагностика детей: цели и задачи. Итоги на начало года. В период с 05.09 по 15.09 была проведена педагогическая диагностика.

Цель данной диагностики направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Итоги следующие: (дать общие проценты по областям развития). Индивидуальные результаты дать только при личной беседе с родителями.

4. Разное

- Приём детей в ДОУ осуществляется до 8.30. Опоздавшие мешают педагогическому процессу, отвлекают детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки. Если по какой-то причине опоздали, предупредив воспитателя, подождите пока пройдёт утренняя гимнастика, не загоняете детей во время проведения зарядки.

- Квитанции за детский сад оплачиваются до 10 числа каждого месяца

- В группу не разрешается приносить пистолеты, сабли, мечи, лак для ногтей, помады, духи и т. д., жевательную резинку, конфеты для угощения своих друзей. Если хотим угостить, то приносим всем детям либо не приносим.

- Нельзя забирать детей родителям в нетрезвом виде и лицам младше 15 лет. Воспитатель имеет право не отдавать ребёнка в этих случаях.

- Девочкам необходимо принести расческу.

- Просьба родителям – принимать участие в жизни группы и детского сада в оформлении участка, группы. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.

Деловая игра с родителями.

Тема «Воспитание положительных взаимоотношений между родителями и детьми»

Ведущая: «Все и хорошее и плохое человек получает в семье».

Эта мудрость известна всем. И сегодня мы поговорим с вами о взаимоотношениях между взрослым и ребенком. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают. Вопросов в воспитании детей возникает много. И если учесть, что ваша роль в воспитании детей незаменима, то эти вопросы не могут не заинтересовать вас.

Предложенное тестирование дополнит ваше представление о себе, как о родителе.

Вопросы

Можете ли вы:

- 1). В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?
- 2). Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
- 3). Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
- 4). Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
- 5). Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок вывел вас из себя?
- 6). Поставить себя на место ребенка?
- 7). Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?
- 8). Рассказать поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном положении?
- 9). Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
- 10). Пообещать ребенку, исполнить его желание за хорошее поведение?
- 11). Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет, ни во что не вмешиваться?
- 12). Не проигнорировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто обидел другого ребенка?
- 13). Устоять против детских слез и просьб, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Ответы

А – Могу и всегда так поступаю.

Б – Могу, но не всегда так поступаю.

В – Не могу.

Посчитайте очки:

Ответ «А» - оценивается в 3 очка.

Ответ «Б» - оценивается в 2 очка.

Ответ «В» - оценивается в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 90 очков:

Ваш ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания. Вы действуете правильно и можете надеяться на лучшие результаты.

Если вы набрали от 16 до 30 очков:

Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

А теперь, кто набрал от 30 и более очков, прошу занять места «консультантов», сегодня вы сможете ответить на ряд вопросов о воспитании детей. Ответы на вопросы можете обсуждать сообща, отвечать можно по договоренности. Остальные родители могут задать дополнительные вопросы, высказать свое несогласие или предложить свой вариант ответа.

«Консультативной группе» просим занять места на стульях.

1. Вопрос для размышления:

В каких случаях надо поощрять ребенка?

Родительская любовь требует мудрости, которая проявляется в гармонии доброты и требовательности, ласки и строгости, снисходительности и непримиримости. Иначе это величайшее гуманное чувство – любовь к ребенку – может приобретать уродливые формы. Одно из них – воспитание на безотказности.

Вот пример, в семье, где растет Игорь, все подчинено его интересам.

Мальчику шестой год, но он еще не знает, что, помимо понятия «можно», существуют и такие, как «нельзя» и «надо». Он усвоил, что его желание – закон для взрослых. Чем накормить, что одеть, где гулять, какую игрушку купить – все зависит от его желания. Взрослые не замечают, что не они, а он руководит ими. «Ребенок растет с сильным характером», - говорит отец при сыне. Бабушка не устает повторять: «Такой развитой ребенок! Своим остроумием заткнет за пояс всех своих сверстников».

Ему многое разрешается, подчас больше, чем требует того здравый смысл. Часто в семье можно увидеть такую картину: игрушки, книги, обувь разбросаны по всей квартире, стулья перевернуты, на обеденном столе груда вещей, а из-за них целится Игорь из игрушечного автомата в воображаемого врага. Наигравшись в войну, мальчик включает телевизор и садится перед ним на перевернутый стул.

Наблюдавшая за этим соседка удивленно спросила:

- А кто же порядок будет наводить?

- А бабушка на что? – отвечает бойко Игорь. – Она у нас все убирает!
 - А ты? Такой большой стал – не узнать! Разве бабушке не помогаешь? Разве за собой не убираешь?
 - Я – убирать? – удивляется мальчик.
 - Я – командир, а бабушка – мой адъютант...
 - Ну что можно возразить? – восторгается бабушка и добавляет: - Очень уж смышлен и остроумен не по годам... Сами видите...
- Забирает со стола вещи и начинает раскладывать их по местам.

Так было в преддверии школы. Воспитанный в обстановке вседозволенности, умиления, восхваления его воображаемых достоинств, мальчик усвоил, что все дается ему легко и просто.

С таким багажом представлений он переступил порог школы, и последовали первые маленькие трагедии. Обычные требования школьной жизни:

- подчинять свое «Я» коллективному «МЫ»;
- поступиться личным «ХОЧУ» общественному «НАДО»;
- уважать слово учителя, выполнять домашние задания – непосильная тяжесть.
- Кто бы мог подумать, что наш Игорек, такой развитой и смышленный, мог плохо учиться! – недоумевают родители и тут же находят причины:
- Не повезло нам с учительницей, она считает, что сын не подготовлен к школе!

Мы ужасно переживаем... Учитель должен прививать интерес к учебе, а она...

Вопросы:

1. Чем можно объяснить поведение ребенка?
2. В чем заключается ошибка родителей в воспитании сына?
3. Какие нежелательные черты могут сформироваться у ребенка при таком воспитании?
4. Каковы причины избалованности ребенка?
5. Не захваливаете ли вы своего ребенка?
6. Как часто идете на уступки ребенку?
7. Каково место ребенка в семейном коллективе?

Вывод: Детская избалованность... Где искать ее причины? Ответ не может быть однозначным. Однако одна из причин в том, что взрослые не умеют регулировать и дозировать детские удовольствия.

Со временем это становится одной из серьезных причин трудностей воспитания. У ребенка формируется эгоизм, потребительское отношение к близким. Часто такой ребенок привыкает лишь за подарок одаривать близких послушанием, делать признания в любви, оказывать внимание, заботу, проявлять самостоятельность.

Существует немало причин избалованности, в результате которых взрослые невольно уродуют характер подрастающего человека. В одних семьях, если не задаривают ребенка, то и не предъявляют к нему должной требовательности. В результате создаются условия для проявлений детьми своеволия.

непослушания, упрямства, капризов; в других – освобождают ребенка от любых обязанностей – трудовых и моральных. Его кормят, одевают, отстраняют от всего, что связано с каким бы то ни было усилиями. В этом случае подавляется природная активность ребенка, и растет он безынициативным, беспомощным, не способным постоять за себя. Изнеженный, он начинает командовать – «дай», «принеси», «одень», «я не умею», развивается инфантильность. Воспитание идет на восторгах: ребенок то и дело слышит, как его хвалят. Постепенно у него возникает чувство исключительности, превосходства ложной уверенности, что все ему дается легко, что он все знает. Детская избалованность, по мнению некоторых родителей, явление безобидное. «Подрастет сын (или дочь), исчезнут в нем нежелательные черты», - думают они. Но, к сожалению, взрослые выпускают из виду, что с возрастом любая черта укореняется, а способы отношений, которые ребенок приобретает в семье, в дальнейшем он может перенести за пределы семейного круга. Перевоспитание избалованного ребенка всегда дело сложное, трудоемкое, требующее от взрослых терпения и времени. Главная же трудность в том, что перевоспитание приходится начинать с взрослых, с перестройки отношений «родители – ребенок». Главный просчет таких родителей в том, что их стремление создать безоблачное детство заслоняет перспективы завтрашнего дня, когда их сын или дочь станут взрослыми. Они забывают о том, что ребенок не сможет всю жизнь быть лишь потребителем радостей, преподносимых близкими. Рано или поздно он выйдет на самостоятельный путь, и добывать радости ему придется своим трудом. Чувство меры в потреблении материальных удовольствий прививается правильным отношением взрослых к детским просьбам.

Как предотвратить возникновение безудержных желаний ребенка? Какая сила способна противостоять этому пороку? Такой силой является труд, который должен стать привычкой. Воспитание через труд помогает ребенку осознать цену труда, затрачиваемого родителями на приобретение всего, чем пользуется семья, умение умерять свои запросы.

2. Вопрос для размышления:

Почему говорят: «Дети – зеркало родителей»?

Вот, например: «На автобус сели молодой папа с сыном. Мальчику на вид не больше шести. Они сели на свободные места для пассажиров с детьми, и папа. Положив руку на спину мальчика, тут же задремал. По примеру отца и сын тоже зажмурил глаза. Однако из-под щелочек ресниц продолжал наблюдать за дорожными событиями. Вот на ближайшей остановке вошла женщина и остановилась рядом. Мальчик попытался освободиться из-под папиной руки, чтобы встать. Но папина рука властно прижала сына к сиденью.

- Сиди! – приказал он, не открывая глаз.
- Так я, чтоб уступить...
- А я сказал – сиди! – повторил отец.

Мальчик покорно усел и, посмотрев в лицо папы, громко сказал:

- А в детском саду Майя Петровна говорит, чтобы мальчишки...

- Ты помолчать можешь? – прерывает его отец.

А вот и остановка, которая заставила молодого папу и сына подняться...

Направляясь к выходу, папа наклонился к сыну и хохотнул:

- У нас женщины имеют одинаковые права с мужчинами. Так-то вот!

Вопросы:

1. Объясните реакцию мальчика. Чье, по вашему мнению, влияние сказалось на его поведении?

2. Проанализируйте поведение отца, его пример и его наставления сыну с позиций нравственности. Считаете ли вы, что отец прививает сыну культуру поведения и черты, присущие мужчине?

3. Как бы вы поступили в аналогичном случае? Присмотритесь к своему ребенку. Как он ведет себя в общественных местах?

Вывод: В приведенном примере видно, как на поведении ребенка отразились два противоположных влияния: воспитателя детского сада, который учит мальчиков поступать в описанной ситуации по-рыцарски, и отца, который запрещает это сыну. Ради сиюминутного удобства отец с легкостью оправдывает собственный неблагоприятный поступок («мужчины и женщины имеют одинаковые права»). Он даже не принял во внимание важность единства требований к ребенку детского сада и семьи, забыл о том, что он отец – образец для подражания, что растить мальчика – это значит воспитывать будущего мужчину, покровителя слабого и опору в доме.

Принято считать: по отношению мужчины к женщине судят о нравственном здоровье общества. Это проявляется во всех сферах человеческих отношений, в том числе и культуре поведения в общественных местах. Формы поведения маленький человек начинает усваивать, прежде всего, по подражанию близким людям. Когда он еще не способен оценивать, насколько они красивы и нравственны. Вот почему так важно взрослым обращать придирчивый взгляд к самим себе: чему учит ребенка наш пример?

Общаясь с ребенком, вы прививаете ему навыки культуры общения. А поскольку дети склонны к подражательности, вам, взрослым нужно быть эталоном для подражания. Ребенок копирует ваши жесты, мимику, речь, манеры поведения, вкусы, привычки. Он может следовать в одинаковой мере как положительному, так и отрицательному примеру. Все, что вы видите в ребенке, он приобретает в первую очередь от вас.

Поэтому:

- будьте требовательны, но уважайте в ребенке развивающуюся личность;
- отношения стройте на любви, уважении и доверии к ребенку;
- уважительно относитесь к детским интересам и потребностям;

- изучайте индивидуальные особенности ребенка и сохраняйте его индивидуальность, очень важно, чтобы он был не похож на других, проявляйте интерес к его деятельности;

- старайтесь почувствовать его эмоциональное состояние, тогда для ребенка на всю жизнь вы будете настоящим другом;

- общение с родителями жизненно необходимо ребенку для развития личности.

- А.С.Макаренко подчеркивал: «Воспитывает все: вещи, люди, явления, но больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги...». Мы думаем, что совместная работа педагогов и родителей принесет положительный результат в воспитании детей. Между детским садом и семьей должна быть тесная связь, потому что родители обязаны, а педагоги должны. И напоследок мы хотим вам сказать: любите своих детей, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть! Всем спасибо за участие.

ФОТОМАТЕРИАЛЫ

Акция по инициативе родителей «Посылка солдату»



Открытая ООД для родителей и педагогов



*Участие родителей, дедушек и бабушек
в утренниках и спортивных досугах.*





И бабушки принимают активное участие на праздниках.



*Знакомство с профессиями.
Экскурсии на работу к родителям.*



*Творческая мастерская
(совместная деятельность по инициативе детей и
родителей)*





*Семейные проекты, конкурсы
Проект «Всей семьей»*

← **raveltim5**



Павел Тимаков

три часа назад



[#всейсемьей](#)

Задание 1



Главная



Сервисы



Мессенджер



Клипы



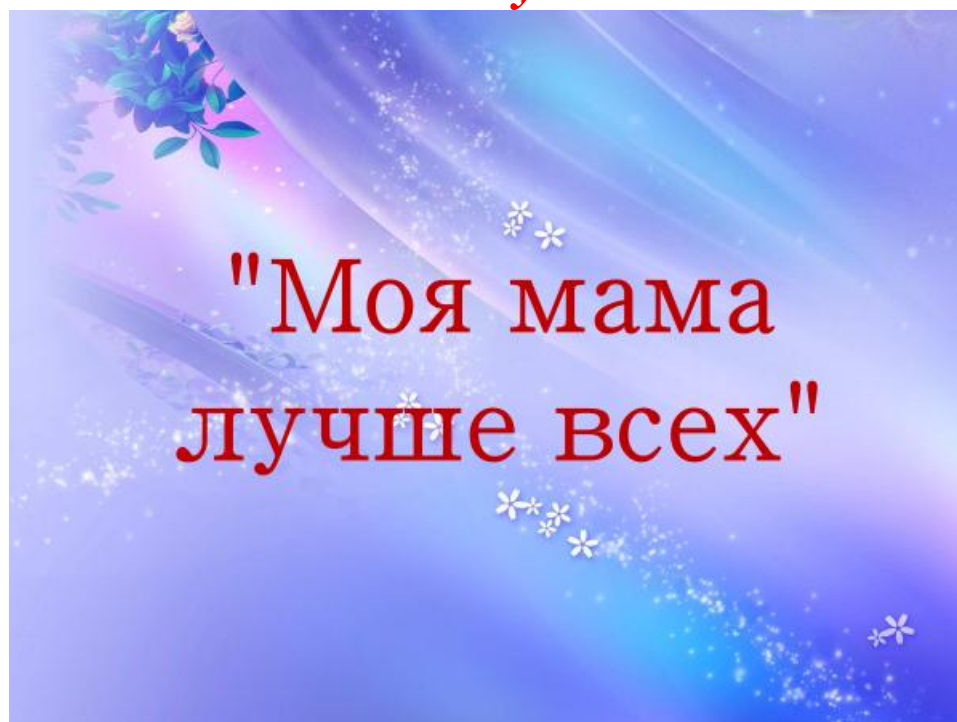
Видео



*Акция по инициативе мамы воспитанницы группы
«Рождественский ангелочек»*



*Праздничное видео-поздравление
«Моя мама лучше всех»*



Фотоальбом «Семья- это мы»



Фотоконкурс «Вместе вкуснее»

